

Погоджено
на засіданні педагогічної
ради школи
від 30.08.2019 р.
протокол № 10

Затверджую
Директор Барської
ЗОШ І-ІІІ ст. № 3
Барської міської ради
Вінницької області
_____Ловчинський А.А.
30.08.2019 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Барської загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів № 3
Барської міської ради Вінницької області

на 2019/2020 навчальний рік

ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації	3
Розділ 2. Структура навчального року	4
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи	5
Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування	6
4.1. Освітня програма початкової освіти	6
4.1.1. Освітня програма 1-2 класів	7
4.1.2. Освітня програма 3-4 класів	12
4.2. Освітня програма базової середньої освіти	14
4.3. Освітня програма 10-11 класів	19
Розділ 5. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами	24
Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій	25
Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	25
Додаток.	26

Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації

В 2019-2020 році в основу роботи школи покладена законодавча база:

1. Конституція України.
2. Закон України «Про освіту».
3. Закон України «Про загальну середню освіту».
4. Закон України про мови.
5. Державний стандарт початкової загальної середньої освіти.
6. Державний стандарт базової і основної освіти.

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Школа за типом	<u>загальноосвітня</u>
Власність	<u>комунальна.</u>
Кількість класів	<u>20</u>
Кількість учнів	<u>439:</u> <u>1-4 класи: 166</u>
	<u>5-9 класи: 237</u>
	<u>10-11 класи: 36</u>

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки (1-4 класи);
- базова середня освіта тривалістю п'ять років (5-9 класи);
- повна загальна середня освіта тривалістю 2 роки (10-11 класи).

Розділ 2. Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти

Орієнтовна структура навчального року: I семестр - з 02.09.2019 по 24.12.2019; II семестр - з 13.01.2020 по 29.05.2020 р.

Впродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули - з 28.10.2019 по 01.11.2019; зимові канікули - з 30.12.2019 по 10.01.2020; весняні канікули - з 23.03.2020 по 27.03.2019. Для учнів перших класів встановлюються додаткові канікули, орієнтовно, з 24.02.2020 по 01.03.2020.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 29 травня 2020 року.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8³⁰ до 14⁵⁰ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб.
3. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
4. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
6. Формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури.
7. Розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок.
8. Виховання морально, психічно і фізично здорового покоління.
9. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
10. Проведення атестації та сертифікації педагогів.
11. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування

4.1. Освітня програма початкової школи

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є

основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

4.1.1. Освітня програма 1-2 класів

Освітню програму для 1-2 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 №

87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268, Концепції Нової української школи. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх **ключових компетентностей**. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ».

Навчальний план початкової школи

(1 клас)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	1А	1Б
Українська мова	5	5
Іноземна мова	2	2
Математика	3	3
Я досліджую світ	7	7
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	22	22
Додаткові години для проведення індивідуальних та групових занять	1	1
Сумарна кількість годин	23	23

Навчальний план початкової школи
(2 клас)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	2А	2Б
Українська мова	5	5
Іноземна мова	3	3
Математика	3	3
Я досліджую світ	8	8
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	24	24
Додаткові години для проведення індивідуальних та групових занять	1	1
Сумарна кількість годин	25	25

Варіативна складова навчальних планів реалізована таким чином: в 1 – 2-х класах виділено по 1 годині для проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

4.1.2. Освітня програма 3-4 класів

Освітня програма для 3-4 класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 20.04.2011 р. № 462) та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407) з української мовою навчання.

Навчальний план початкової школи

(3-4 класи)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		Інваріантна складова			
		3А	3Б	4А	4Б
Мови і літератури (мовний і літературний компонент)	Українська мова	7+1	7+1	7+1	7+1
	Іноземна мова	2	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	1	1
Мистецтво	Муз. мистецтво	1	1	1	1
	Образ. мистецтво	1	1	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
	Основи здоров'я	1	1	1	1
Усього		25	25	25	25
Варіативна складова					
Індивідуальні заняття та групові консультації		1	1	1	1
Сумарна кількість годин		26	26	26	26

Варіативна складова використана на підсилення вивчення української мови (1 год.) та на індивідуальні заняття, індивідуальні консультації (1 год.).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються в рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

4.2. Освітня програма базової середньої освіти

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику предмета . Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно - цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

**Навчальний план основної школи
(5-9 класи)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах									
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
	Інваріантна складова										
Мови і літератури	Українська мова	3,5+1	3,5+1	3,5+1	3,5+1	2,5	2,5	2+1	2+1	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3+0,5	3+0,5	2+0,5	2+0,5	3	3	3	3	3	3
	Заруб. література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Рос. мова	2	2	2	2						
Суспільст-вознавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія			1	1	1	1	1	1	1	1
	Правознавство									1	1
Мистецтво	Муз. мистецтво	1	1	1	1	1	1				
	Обр. мистецтво	1	1	1	1	1	1				
	Мистецтво							1	1	1	1
Математи-ка	Математика	4	4	4	4						
	Алгебра					2	2	2	2	2	2
	Геометрія					2	2	2	2	2	2
Природо-знавство	Природознавст.	2	2								
	Географія			2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Біологія			2	2	2	2	2	2	2	2
	Хімія					1,5	1,5	2	2	2	2
	Фізика					2	2	2	2	3	3
Технології	Інформатика	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	Труд. навчання	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разом		28,5+1,5		30,5+1,5		31		31,5+1		33	
Варіативна складова											
Етика		1	1	1	1						
Курс за вибором із російської мови						1	1	1,5	1,5	2	2
Факультативи:											
християнська етика						1,5	1,5				
фізика								0,5	0,5	1	
математика											1
хімія										1	
Всього		31	31	33	33	33,5	33,5	34,5	34,5	36	36

Варіативна складова в основній школі навчальних планів реалізована таким чином:

- в 5 - 6-х класах виділено по 1 год. на спецкурс з етики, по 1 год. на збільшення вивчення української мови, по 0,5 год. на збільшення на вивчення англійської мови;
- в 7-х класах виділено по 1 год. на курс за вибором з російської мови;
- в 8-х класах виділено по 1 год. на збільшення годин вивчення української мови, по 1,5 год. на курс за вибором із російської мови;
- в 9-х класах виділено по 2 год. на курс за вибором із російської мови.

Години **факультативних** занять розподілені таким чином:

- в 7-х класах 3 год. «Християнська етика»;
- в 8-х класах 1 год. фізика;
- в 9-х класах 1 год. математика, 1 год. хімія.

Досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), передбачені Державним стандартом.

4.3. Освітня програма старшої школи

Освітні програми для учнів 10-11 класів, розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. *Очікувані результати навчання здобувачів освіти* окреслені у Державному стандарті, Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей,

		доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно - цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
---	---	--

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні

		ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Навчальний план старшої школи

(10-11 класи)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
Базові предмети	Укр. мова навчання	
Українська мова	2+1	2+1
Українська література	2	2
Іноземна мова (англ.)	2+1	2+1
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5+1
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта:	2	
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3+1	3+1
Фізика і астрономія	3+1	4
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Разом	34	34
Варіативна складова:		
Курс за вибором: «Захисти себе від ВІЛ»	1	
Курс за вибором: «Безпека дорожнього руху»		1
Групові заняття з математики (підготовка до ЗНО)		1
Факультативи:		
українська мова		2
історія	2	
Всього фінансується:	37	37

Варіативна частина в старшій школі розподілена таким чином:

- в 10 класі виділено 1 год. на збільшення годин на вивчення української мови; 1 год. на збільшення годин на вивчення англійської мови; 1 год. на збільшення годин на вивчення геометрії; 1 год. на збільшення годин на вивчення фізики, 1 год. для вивчення курсу за вибором «Захисти себе від ВІЛ»;
- в 11 класі виділено 1 год. на збільшення годин на вивчення української мови; 1 год. на збільшення годин на вивчення англійської мови; 1 год. на збільшення годин на вивчення історії України; 1 год. на збільшення годин на вивчення української мови; 1 год. на збільшення годин на вивчення математики; 1 год. на вивчення курсу за вибором «Безпека дорожнього руху», 1 год. на проведення групових занять з математики.

Відповідно до роботи Барського освітнього округу виділено 2 год. факультативних занять з історії України в 10 класі та 2 год. факультативних занять в 11 класі з української мови.

Для проведення гурткової роботи виділено 20 годин.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Розділ 5. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України № 545 від 12.07.2017 р., положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх закладах, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 р. № 955, висновків комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, заяв батьків, чиї родичі діти потребують індивідуального навчання в зв'язку з хворобою (або проблемами у навчанні), з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я учнів в школі організовано індивідуальне навчання для такої категорії дітей.

Освітній процес здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2019/2020 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової.
(додаток)

**Перелік навчальних програм навчального плану
Барської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3 Барської міської ради Вінницької області для
вивчення предметів інваріантної складової у 1-11 класах
у 2019 /20120навчальному році**

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Навчальна програма затверджена
Початкова школа					
1.	Українська мова	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268
2.	Математика	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268
3.	Природо-знавство	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268
4.	Основи здоров'я	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268
5	Фізична культура	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268
6.	Музичне мистецтво	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268
7.	Образотворче мистецтво	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268

			класи)		
8.	Англійська мова	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268
9	Інформатика	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268
10	Українська мова	3-4	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407
11	Англійська мова	3-4	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407
12	Математика	3-4	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407
13	Природо-знавство	3-4	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407
14	Я у світі	3-4	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407
15	Музичне мистецтво	3-4	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407
16	Образотворче мистецтво	3-4	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407
18	Трудове навчання	3-4	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407
19	Інформатика	3-4	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407
20	Основи здоров'я	3-4	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407

			освіти I ступеня		
21	Фізична культура	3-4	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 20.04.2018 № 407

Основна та старша школа					
22.	Українська мова	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5–9 класи»	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
23		10-11	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи»	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
24	Українська література	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5–9 класи»	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
		10-11	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи»	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
25	Зарубіжна література	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
		10-11	Зарубіжна література. Рівень стандарту.		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
26	Російська мова	5-6	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання «Російська мова», Баландіна Н.Ф.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 10.01.2018 № 22
27	Англійська мова	5-9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405
		10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту.		Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408
28	Математика	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика 5-9 класи» (колектив авторів)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
		10-11	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи»		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

29	Інформатика	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
		10-11	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи»		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
30.	Астрономія	11	«Фізика і Астрономія 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Ляшенка О.І.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539
31.	Фізика	7-9	Фізика 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
		10-11	«Фізика і Астрономія 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Локтева В.М.		Наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539
32	Всесвітня історія.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
		10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 класи (рівень стандарту)»		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
33	Історія України	5-11	Програми для закладів середньої освіти «Історія України для 5-9 класів та 10-11 класів зі змінами».	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 зі змінами від 21.02.2019 №236
34	Громадянська освіта	10	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)»	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
35.	Правознавство	9	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
36.	Географія	6-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
		10-11	Географія 10-11 клас. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
37.	Природознавство	5	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних	Сайт МОН України	Наказ МОН України від

			закладів «Природознавство» (колектив авторів)	http://www.mon.gov.ua	07.06.2017 № 804
38.	Хімія	7-9	Навчальна програма «Хімія 7-9 класи» (колектив авторів)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
		10-11	Хімія 10-11 класи (рівень стандарту) Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (колектив авторів)		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
39.	Біологія. Екологія.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Біологія 6-9 класи» (колектив авторів)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
		10-11	Біологія і екологія. 10-11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
40.	Основи здоров'я	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
41.	Фізична культура	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Фізична культура. 5-9 класи» (колектив авторів)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 06.06.2012 № 664
		10-11	Фізична культура 10-11 класи» (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
42.	Захист Вітчизни	10-11	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
43.	Трудове навчання	5-9	Трудове навчання. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
		10-11	Навчальна програма «Технології 10-11 класи» (рівень стандарту)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
44.	Музичне мистецтво	5-8	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи»	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
45.	Образотворче мистецтво.	5-7	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи»	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
